



# МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ  
ОРДЕНА ЛЕНИНА МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 12 (336)

2 апреля 1941 г.

Год издания 13-й

Цена 10 коп.

## О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ

Опыт нескольких семестров показал, что старые формы и методы соцсоревнования оказались неудовлетворительными. Студенты давали обычно в начале семестра добровольно или под напором руководства группы обязательства на весь семестр, а затем о них забывали.

Проверка же обязательств велась редко, нерегулярно, а порой и вовсе не производилась.

В результате при подведении итогов оказывалось, что почти никто не выполнял своих обязательств. К этому надо добавить, что отдельные обязательства по существу ничего общего с соцсоревнованием не имели. Так, например, студентка силикатного факультета т. Грюнер пишет: «Обязуюсь готовиться к лабораторным занятиям так, чтобы не удаляли с занятий». Что имеет в виду т. Грюнер в отношении качества лабораторных занятий, остается тайной.

Или, например, студентка Расторгуева пишет: «Я, Расторгуева, обязуюсь готовиться к семинарам по основам марксизма-ленинизма, сдавать коллоквиум по химии, физике и математике». Оказывается, готовиться к занятиям и сдавать коллоквиумы, по Расторгуевой, не представляет элементарных обязанностей студентов.

Чем же можно объяснить наличие подобных обязательств? Очевидно тем, что социалистическое соревнование во многих группах проводилось формально и среди студентов плохо вели разъяснительную работу.

Партбюро совместно с профкомом института предложило новую форму соцсоревнования. Обязательства должны быть краткосрочными — на месяц или 2 недели, а проверку их следует проводить 1 раз в две недели.

В каждом отдельном случае о качестве обязательства нужно судить, учитывая успеваемость данного студента. Если студент легко укладывается в график, то его обязательство «не выбиваться из графика» будет бессмысленным, это, конечно, не соцсоревнование. Но если студент отстал по той или иной причине или почему-либо не работал по графику, то его обязательство организовать свою учебу по графику будет вполне целесообразным.

При заключении новых соцдоговоров целый ряд студентов серьезно подошел к этому вопросу. К ним можно отнести тт. Вячеслава (III курс, 1-я группа), Бокринскую (I курс, 6-я группа), Каган (IV курс, 2-я группа, ф-т спецтехнологии), Захарова (IV курс, 6-я группа) и др.

**Б. РОЗЕНЦВИТ.**

## ПРИБЛИЖАЕТСЯ ВЕСЕННЯЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ

В результате зимней экзаменационной сессии 144 студента силикатного факультета имели академическую задолженность.

К 1 марта спешно ликвидировали свое отставание студенты тт. Шапиро, Басс (II курс), Лавина, Петрушина, Черняк (III курс). Остальным были установлены индивидуальные сроки сдачи, но многими они нарушаются. Так, например, студенты I курса Бритован и Каповен обязались сдать физику не позднее 18 марта, но еще не приступили к работе над этим предметом; студентка I курса Петрова вновь получила неудовлетворительную оценку по математике; студентка II курса Мешалова имеет задолженность по 4 предметам, но не сдала еще ни одного. Таких примеров, к сожалению, довольно много.

До начала весенней экзаменационной сессии осталось всего лишь 2 месяца. Нужно срочно ликвидировать академическую задолженность.

**Н. СМЕРНОВА.**

## Социалистическое соревнование в честь 1 Мая

Профком и комитет ВЛКСМ объявляют социалистическое соревнование в честь международного пролетарского праздника 1 Мая.

Студенты включатся в социалистическое соревнование письменным или устным заявлением на производственных совещаниях групп, посвященных участию в этом соревновании.

### Условия соревнования

#### По I курсу.

1. К 25 апреля сдать шестой лист чертежных работ.
2. К 1 мая полностью закончить программу по сканированию.
3. К 1 мая полностью сдать дополнительную литературу по иностранным языкам.
4. К 1 мая ликвидировать всю академическую задолженность.
5. Участвовать в гимнастических соревнованиях.

#### По II курсу.

1. Окончить к 1 мая десятую задачу по лабораторной аналитической химии.
2. Сдать к 1 мая всю дополнительную литературу по иностранным языкам.
3. К 1 мая полностью ликвидировать всю академическую задолженность.
4. Участвовать в гимнастических соревнованиях.
5. Сдать нормы по ВС I (для мужчин).

#### По III курсу.

1. К 1 мая защитить проект по курсу теплотехники.
2. К 1 мая сдать всю дополнительную литературу по иностранным языкам.

3. К 20 апреля полностью сдать всю академическую задолженность.

4. Участвовать в гимнастических соревнованиях.

#### По IV курсу.

1. До экзаменационной сессии ликвидировать академическую задолженность.
2. Участвовать в гимнастических соревнованиях.

#### По V курсу.

1. Полностью выполнить индивидуальный план по дипломному проектированию.
2. Участвовать в гимнастических соревнованиях.

Результаты соревнования учитываются руководством групп, которые каждую неделю сдают сводки жюри по соцсоревнованию.

Предварительные результаты соревнования подводятся на производственных совещаниях групп с 25 по 28 апреля включительно. Сводки о результатах сдаются не позднее 28 апреля 1941 года профоргам групп.

Первенство групп, курсов и факультетов утверждается на совместном заседании профкома, комитета ВЛКСМ и жюри 29 апреля 1941 года.

Лучшим группам вручаются переходящие красные знамена.

Студенты, показавшие лучшие результаты в соревновании, отмечаются на доске почета института.

#### Состав жюри:

Б. Беспалова (председатель), члены — деканы факультетов Е. Прейс, Ю. Бутт, С. Толчинский, студ. И. Гузман, Ю. Мышкин, Н. Ефимуркина, Б. Цирлина.

*Совет Народных Комиссаров СССР постановил присвоить деятелям науки, искусства, литературы и изобретателям, получившим Сталинские премии, звание „Лауреат Сталинской премии“.*



Лауреат Сталинской премии профессор доктор И. И. Китайгородский среди своих сотрудников. Слева направо сидят: Г. Сентюрин, И. Китайгородский, В. Бакуняева, стоят: А. Бакулин, В. Ришина и В. Суворцев.

## ЛИКВИДИРОВАТЬ АКАДЕМИЧЕСКУЮ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

На 25 марта 266 из 975 студентов технологического факультета имеют академическую задолженность.

Кроме того, 235 студентов не сдали зачетов по иностранному языку. На IV курсе с 11 апреля начнется экзаменационная сессия, между тем около 40 проц. студентов имеют задолженность (в том числе и по иностранному языку).

Когда разговариваешь со студентами — старостами, комсоргами и профоргам групп, — не чувствуешь никакой тревоги, беспокойства. Все настроены очень благодушно. Многие студенты просто не верят, что имеющие академическую задолженность не будут допущены к экзаменам. Например, на днях декан технологического факультета т. Прейс и пом. декана т. Малыгин пытались узнать у старосты 5-й группы IV курса т. Быжковой, почему 12 студентов из 32 не ликвидировали еще задолженности и почему 30 студентов из 32 не сдают перевода по иностранному языку. Выяснилось, что студенты не верят, что их не допустят к экзамену.

Непонятно, на что, собственно, рассчитывает, например, студентка этой группы Птицына, «накопив» академическую задолженность по 5 предметам. Или студентка этой же группы: Смирнова, имеющая задолженность по 4 предметам, Шендря — по 3, Уланова — по 4, и т. д.

По отставанию в выполнении учебного плана рекорд побил 4-я группа IV курса (технология полупродуктов и красителей). В этой группе (староста т. Цылерштейн, комсорг Чадаева, профорг Фабрикант) из 23 человек 16 студентов имеют академическую задолженность и, кроме того, 5 студентов не имеют еще зачета по иностранному языку за VII семестр. Огромное большинство из 16 «должников» не сдало по 3, 4 и более предметов.

Например, студентка этой группы Макарова имеет задолженность по следующим предметам: основы марксизма-ленинизма, общая химическая технология, курсовой проект по процессам и аппаратам, курс — процессы и аппараты, фабрично-заводское строительство, химия и технология полупродуктов и иностранный перевод.

В январе ей были установлены конкретные сроки ликвидации академической задолженности, но она так и повисла в воздухе.

В марте ей снова были установлены сроки, но и они не выполняются.

Спрашивается, нужно ли продолжать «куговаривать» т. Макарову? Не пора ли отчислить ее из института и направить на практическую работу на предприятие или в учреждение?

Не меньшей беззаботностью отличаются и некоторые студенты V курса — дипломники.

Из 138 студентов 14 человек и до сего времени не ликвидировали свою академическую задолженность и, кроме того, 60 человек не сдали иностранного перевода за IX семестр.

Еще в первой половине февраля месяца деканатом были предупреждены студенты о необходимости ликвидации задолженности, и тем не менее из 30 должников к 25 марта 1941 года рассчитались только 16.

Чем можно объяснить, что, например, студентка 11-й группы (электрохимия) Ильинская имела на 25 марта задолженность по 4 предметам или студентка этой же группы Рюмина не сдала экзамен по иностранному языку за III курс, а также иностранные переводы за IV и V курсы?

Ответ может быть один — они не хотят по-настоящему учиться.

По нашему мнению, дирекции надо, наконец, не дожидаясь экзаменационной сессии, отчислить лодырей из института.

**В. МАЛЬГИН.**

## Избраны курсовые бюро ВЛКСМ

Комсомольские организации двух наших факультетов — факультета спецтехнологии и технологического — насчитывают до 500 комсомольцев.

Наличие такого количества комсомольцев затрудняло руководство со стороны факультетских бюро ВЛКСМ. Это руководство было несистематическим и не всегда конкретным. Этим в значительной степени объясняется слабая комсомольская работа в институте.

Согласно решению Московского комитета комсомола у нас в институте на технологическом факультете и факультете спецтехнологии созданы курсовые бюро ВЛКСМ. На курсовых выборных собраниях были вскрыты серьезные недостатки в работе комсомольской организации института и ее руководящего органа — комитета комсомола.

Политико-воспитательная работа в институте была поставлена явно неудовлетворительно. Комсомольцы не заняли ведущей роли в учебе и имеют, например, 75 неудовлетворительных оценок по основам марксизма-ленинизма.

Беседы агитаторов, которые проводились по группам, часто не были увязаны с жизнью института, с жизнью комсомольских организаций. Мы не уделяли должного внимания вопросам учебы комсомоль-

цев. 39 проц. комсомольцев имеют неудовлетворительные оценки.

Секретарь ЦК ВЛКСМ тов. Михайлов на собрании московского актива комсомола отметил нашу организацию, как наиболее отстающую в отношении учебы.

Комсомольская дисциплина в последнее время сильно распалась. Многие комсомольцы не считают нужным посещать собрания, участвовать в ярмарке и других мероприятиях. Комитет комсомола недостаточно реагировал на факты нарушения комсомольской дисциплины, а если и обращал на эти факты, то не доводил свои решения до всей комсомольской организации института.

Комитет комсомола, факультетские бюро не уделяли достаточного внимания работе с комсоргами, руководство подчас было формальным и недейственным. От комсоргов требовали только справки и списки, действительного же руководства с целью научить комсорга, как нужно работать, в группе не было.

На большинстве комсомольских собраний комсомольцы поделовому вскрыли и обсуждали недостатки в работе комсомольской организации и наметили конкретные мероприятия для улучшения работы комсомола института.

## В бюро ВЛКСМ IV курса факультета спецтехнологии

На IV курсе приближается страдная пора — весенняя экзаменационная сессия, которая продлится с 10 по 30 апреля. Этому важному событию в жизни студентов и было посвящено очередное заседание бюро ВЛКСМ IV курса факультета спецтехнологии.

С докладом о подготовке к сессии и производственной практике на курсе выступил нач. факультета т. Толчинский. Тов. Толчинский отметил, что на курсе имеются еще студенты, не сдавшие академической задолженности за прошлый семестр. Об этом говорила и Люба Верлятова, ведающая академическим сектором бюро.

На курсе имеется 28 «хвостов», причем 10 из них приходится на 3-ю группу. Не лучше обстоит дело и в 5-й группе (комсорг т. Козорезов).

Деканат сейчас установил твердые сроки сдачи задолженности, и необходимо всей группе проследить за тем, чтобы академическая задолженность была ликвидирована в срок. Плохо на курсе обстоит дело и со сдачей иностранных переводов.

— Студенты, не имеющие зачета по иностранным языкам, — заявил т. Толчинский, — не будут допущены к экзаменам. Однако это обстоятельство многих пока не тревожит. На курсе имеются студенты, не приступившие даже к сдаче переводов еще за прошлый семестр — Колованов (4 группа), Козлов, Победоносцев (3-я группа), Березовская, Жарова (1-я группа).

Тов. Толчинский отметил, что организационная часть подготовки к сессии проходит нормально. Расписание экзаменов составлено и доведено до каждого студента. Консультации во время экзаменов будут проводиться кафедрами по договоренности со студентами.

Для производственной практики места уже забронированы, и имеются договоры. Руководители практики выедут для проведения подготовительных мероприятий за 10 дней до окончания экзаменов. Перед отъездом будут проведены групповые собрания о производственной практике и ее целях.

Бюро, обведя вопрос о подготовке к экзаменационной сессии, отметило, что комсорги не ведут еще достаточной работы в группах по повышению качества учебы.

Вторым вопросом повестки дня был вопрос о подготовке к гимнастическим соревнованиям. В своей информации руководитель военно-физического сектора бюро ВЛКСМ т. Феллисов указал на то, что многие комсомольцы недобросовестно относятся к тренировкам по гимнастике. В 1-й группе (комсорг т. Канопинцев), 3-й группе (комсорг т. Верлятова) и в 4-й группе (комсорг т. Иванкина) не проведены еще ни одной тренировки.

На бюро были отмечены отдельные неполадки в организации самих тренировок, чему виной является недостаточная согласованность втузкомитета ВЛКСМ с кафедрой физкультуры.

Бюро предложило комсоргам каждый факт срыва, неявки на тренировку по гимнастике немедленно обсуждать на комсомольских группах.

В. ПОЛЯКОВ.

Студентки курса специальности лаки и краски, ведущие научно-исследовательскую работу.



Слева направо: А. Фергантова и Е. Таборно.

## ШИРЕ ВОВЛЕКАТЬ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

В последний год на кафедре вяжущих веществ получила широкое развитие научно-исследовательская работа студентов. Студенты были привлечены к выполнению четырех больших работ, выполняемых кафедрой по заданию промышленности. Сейчас заканчивается наиболее крупная работа по заказу Шахстроя «Улучшение цементных растворов для тампонирования горных пород», выполняемая студентом Грифцовым при участии студентов Найда и Тахер. Содержание работы заключается в следующем: при проходке шахт тубингами в рыхлом, пропитанном водой грунте необходимо последний закрепить цементацией.

Накачивание в такой грунт обычных цементов не является эффективным, так как вследствие их медленного схватывания они частично, а иногда и полностью уносятся водой до затвердения. Применение известных уже ускорителей нецелесообразно из-за резкого снижения теку-

## СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Кафедра искусственного волокна ведет работу по разрешению проблемы получения высококачественного синтетического волокна типа «Нилон», превосходящего по своим свойствам все известные до сего времени натуральные и искусственные волокна.

В этой работе привлечен ряд студентов старших курсов, активно участвующих в разрешении отдельных вопросов общей проблемы.

Студентка V курса т. Доросинская и студентка IV курса т. Белоусова работают над рационализацией препаративного метода получения тексаметилендиамина из динитрола адипиновой кислоты. Студентка V курса Суданова исследовала степень чистоты динитрила янтарной кислоты, полученного из хлористого и бромистого этилена, и приступит к разработке метода количественного определения тексаметилендиамина в разбавленных растворах.

Особенно интересна работа т. Сегал (V курс), предложившего оригинальную конструкцию аппарата для прядения синтетического волокна из расплавленных смол. Прядение органических смол из расплавленного состояния стало применяться промышленностью США только в последние полтора-два года и имеет крупные преимущества по сравнению с обычными методами прядения искусственных волокон. Тов. Сегал сам изготовил ряд деталей в механической мастерской нашего института, смонтировал и подготовил аппарат к пуску. Проведенные им предварительные опыты по прядению поливинилпиретата и полиамидных смол дают возможность предполагать, что эта конструкция ляжет в основу проектирования производственного агрегата для прядения расплавленных смол.

Участие студентов в научно-исследовательской работе кафедры, расширяя их кругозор и приучая к самостоятельному исследованию, одновременно помогает кафедре в разрешении задач, поставленных перед ней промышленностью.

А. СТРЕПИХЕЕВ.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время 2-я группа IV курса факультета специальной технологии ведет исследовательские работы по своей специальности. Как правило, все студенты получили по 2—3 отдельных задания, при выдаче которых учитывались, с одной стороны, моменты методического порядка, т. е. имелось в виду ознакомить студентов с главнейшими приемами исследовательской работы, на возможных вариантах решения ряда актуальных технических вопросов.

Как весьма отрадное явление можно отметить несомненный интерес, вдумчивость и энтузиазм, с которым вся группа с первого же дня включилась в исследовательскую работу. Несмотря на то, что количество часов, отведенных по учебному плану, уже исчерпано, приближается экзаменационная сессия, студенты продолжают и сейчас работать в лаборатории.

По сравнению с прошлыми годами студенты лучше владеют техникой лабораторного эксперимента, хотя отдельные пробелы у части студентов в этом отношении все еще наблюдаются.

Проф. А. ШМИДТ.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

За истекший семестр на кафедре керамики силами студентов разрабатывалось 6 научно-исследовательских тем. Из них 2 работы представляли собой самостоятельные исследования, проводившиеся научными сотрудниками.

Студент V курса Маковец, развивая задание по специальной лаборатории, провел сравнительное исследование методов определения сопротивления сжатию строительных кирпичей пластичного и полусухого прессования. Это исследование послужит материалом к предстоящему пересмотру стандартных методов определения сопротивления сжатию глиняного кирпича.

Студенты V курса Рубинштейн, Наченок и Раменцова провели исследование по проверке различных методов определения термической устойчивости жароупорной керамической посуды.

Студентка II курса Белинская принимает участие в большой исследовательской работе по термическим изменениям горных пород, перекрывающих угольные пласты, в условиях подземной газификации. Тов. Белинской была проработана часть этого исследования, касающаяся изучения скорости и глубины диссоциации известняка при различных условиях нагрева породы и разрушения этой породы после обжига в разнообразных гидротехнических условиях.

Студентка V курса Иванова, а затем студентка IV курса Тугушева принимали участие в работе кафедры по разработке рецептур шахматных высокоглиноземистых андалузитовых масс, обеспечивающих высокую термическую устойчивость при одновременной максимальной плотности и прочности черепка. Этими студентами было исследовано около 25 различных рецептур.

Нельзя этого силами студентов была организована керамическая мастерская по изготовлению мелких фасонных шпательных изделий. Эта мастерская обеспечивала необходимыми изделиями ряд заводов Москвы.

Д. ПОЛУБОЯРИНОВ.

геля, частично идущего в настоящее время в отвал на ряде цементных заводов. Результаты работы показали, что обожженный при 600—700° мергель может вводиться в количестве 25 проц. в состав порланд-цемента без заметного изменения свойств последнего.

Студентке Хуторецкой удалось получить в лабораторных условиях новый вид цемента, обладающего весьма высокой прочностью.

Наш опыт показывает, что при продуманном подборе работ и правильном распределении их между студентами последние могут под руководством преподавателей решать серьезные промышленные вопросы. При этом необходимо, конечно, учитывать возможности каждого студента и степень его подготовки. Кафедры должны еще шире привлекать студентов к исследовательской работе.

Ю. М. БУТТ.

## Не растрчивать учебное время

Вопросы повышения качества учебы, рационального использования своего учебного времени, овладения основами марксизма-ленинизма имеют для студента решающее значение. Особенно повысилась ответственность профессорско-преподавательского состава и студенчества после постановления правительства об установлении платы за обучение и предоставлении стипендий отличившимся студентам. Постановление заставило многих студентов серьезно пересмотреть свое отношение к учебе.

Здесь я хочу поделиться своим опытом и соображениями относительно совмещения учебы в вузе с одновременной работой на производстве.

С октября по декабрь 1940 года я ежедневно полную смену работал на заводе.

Это заставило меня особенно внимательно составить расписание рабочего дня на каждую неделю. Я тщательно конспектировал лекции, быстро работал в лабораториях, старался не терять ни одной минуты. Прервав в конце декабря, как и большинство других товарищей, работать на производстве, я вскоре приступил к сдаче экзаменов.

Систематическая работа над учебными курсами, несмотря на недостаток времени, принесла положительные результаты.

Экзамены я сдал с отметками: 4 «отлично» и 1 «хорошо».

Думаю, что как работающие на производстве, так и, тем более, не работающие студенты, пересмотрев свой рабочий день, обнаружат резервы свободного времени, рационально используя которые, они добьются хороших и отличных результатов в учебе.

Е. КРЕСТОВ (IV курс).

## ПРАВИЛЬНО РАСПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ

Самым главным условием успешной работы я считаю правильное распределение времени. В начале этого семестра я попробовал составлять для себя маленький план на каждый день. Это мне очень помогло. Затем начал составлять план на каждую неделю, что делаю и сейчас. В план я вношу все, что мне нужно сделать в течение недели, и отвожу для этого определенные дни и часы. Каждый день на занятия (домашние работы, повторение материала, подготовка к коллоквиумам и т. д.) у меня уходит от 4 до 6 часов.

Е. КРЕСТОВ (IV курс).

## РОЛЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ

Вопрос сочетания общественной работы, учебы и работы на производстве — большой вопрос, касающийся большинства студентов института. Поэтому он требует особого внимания со стороны дирекции, учебной части и общественных организаций.

Что вопрос правильной организации своего времени является решающим в успешном сочетании учебы, общественной работы и работы на производстве, я убедился на собственном опыте в прошлом семестре 1940/41 учебного года и убеждаюсь сейчас.

Работая председателем совета Осоавиахима института, я задумался над таким вопросом: как я должен организовать свою работу, чтобы прийти с хорошими результатами к экзаменационной сессии?

Во-первых, я рассчитал, сколько времени мне нужно на занятия, на работу в Осоавиахиме и на работу вне института. Этот расчет я производил, исходя из учебных планов по предметам и плана работ Осоавиахимовской организации.

Затем я принял, что требуется сделать в месяц. Исходя из этого, включа-

ясь в соревнование в группе, я взял обязательство на месяц.

Затем я составил недельный календарный план и план своей работы на каждый день. Самое трудное — это придерживаться намеченного плана. В этом вопросе хорошо помогает взятое обязательство. Сознание того, что обязательство должно быть выполнено в срок, заставляет ежедневно выполнять план.

Какие трудности здесь встречаются?

1. Неожиданные собрания.

Мне кажется, необходимо до каждого студента довести календарный план собраний на месяц.

2. О контрольных работах по предметам предупреждают лишь за неделю. Здесь также надо заранее составить календарный план работы и широко оповестить студентов.

3. Неумение правильно работать над специальной и политической литературой.

В этом вопросе следует помочь студенту, организовав ряд бесед на эту тему, повседневно проверяя взятые социалистические обязательства.

Е. ШАТЛОВСКИЙ.

## ЗАНИМАТЬСЯ, КАК МОЖНО ЛУЧШЕ

С момента вступления Красной Армии в Белосток моей мечтой стало поступить в советский вуз, туда, где я мог бы свободно заниматься и получать знания. Эта мечта вскоре сбылась. Я поступил в Менделеевский институт. Первое время мне трудно давался русский язык, с которым я совершенно до прошлого года не был знаком. Сравнительно быстро, однако, благодаря усиленной работе и вниманию со стороны преподавателей и товарищей, я усвоил его и не отставал от остальных.

С первого же дня я начал заниматься систематически, всегда составлял себе план на ближайшую неделю и придерживался его. Считаю, что это в большой мере помогло мне успешно сдать экзамены.

Постановка учебы в институте понадеялась мне особенно потому, что с самого начала, с первого семестра проводятся практические занятия по химии и физике. Это очень помогает в изучении этих предметов. Я знаю это из собственного опыта: я был один год в польском университете, но не вынес оттуда почти никаких знаний именно потому, что прочитанное в учебнике не подкреплял работой в лаборатории.

В институте созданы все условия для учебы. Мы должны это ценить. Мы должны ценить то, что можем свободно заниматься. В ответ на заботу, которой нас окружают партия и правительство, мы должны заниматься, как можно лучше.

Е. МАКАРОВ.

В. ЛЕВИНСОН.

А. КОШЕЛЕВ.

## КАК Я УЧУСЬ

Основа успешной учебы — систематическая работа над учебным материалом. В этом я хорошо убедился уже в последние годы учебы в средней школе. И с тех пор регулярная работа стала у меня привычкой.

Во втором году обучения в вузе на этой основе у меня выработалась некоторая методика, о которой я и хочу рассказать.

Изучение курса начинается с лекций. Почти всегда на них дается главное содержание предмета. Поэтому я положил лекционный материал в основу своей работы. Обычно я записываю все основные мысли лектора, но первое требование к записи — краткость.

Лекцию приблизительно на 30—40 проп. (а иногда и больше) лучше всего, по-моему, высказывать тут же, при слушании; для этого необходимо минимум времени уделять на процесс записывания и главное — следить все время за основной нитью. Лучше всего заносить в конспект содержание лекции тогда, когда оно ясно уложилось в голове; тогда конспект будет кратким и ясным.

Повторение материала в тот же день — второй и обязательный этап работы. На это у меня обычно хватает 30 ми-

нут. Иногда 10 минут, потраченные на восстановление лекции по конспекту, дают больше, чем 2 часа слушания, так как редко после лекции сразу складывается полное впечатление; остаются, как правило, лишь отдельные моменты, связать которые в одну общую картину помогает краткий конспект.

В этап «восстановления» входят также выводы уравнений. Вообще мне всегда казалось целесообразно и на лекции выводить формулы, не глядя на доску — это приучает к самостоятельности. А при восстановлении это совершенно необходимо; если два раза, например, после лекции физики выведешь самостоятельно основное уравнение кинетической теории газов, то будешь знать его вывод и к экзаменационной сессии и к последующему прохождению того же уравнения в курсе термодинамики. Иногда в «этап восстановления» входит также выписка основных формул на отдельный листок; в термодинамике, например, это необходимо. Третий этап — это решение всевозможных задач, расчеты и графические работы. Это, конечно, самая трудоемкая часть.

Остановлюсь отдельно на двух предме-

тах: основах марксизма-ленинизма и иностранном языке.

Работа по основам марксизма-ленинизма разбивается на две части: чтение произведения и составление конспекта. Первая часть особенно продуктивна в том случае, если иметь свою книгу, так как в ней во время чтения я имею возможность подчеркивать основные мысли, тем самым закреплять их в памяти.

Я составляю конспект, как правило, в выходной день; времени на это уходит не так уж много, так как материал хорошо к этому времени уже усвоен.

Гораздо хуже, когда нет собственной книги; тогда стадия чтения выпадает, так как чтение без подчеркивания приносит мало пользы. Приходится сразу делать выписки, при этом качество знаний и конспекта сильно снижается.

Сказанное нельзя обобщать. Я говорю о том, как я привык работать и как мне удобнее, но это не означает, что для других студентов такой метод является обязательным.

Несколько слов об иностранном языке. В этом семестре я решил заняться немецким языком более глубоко, чем раньше, ибо, несмотря на удовлетворительный запас слов и произношение, грамматические навыки и разговорная речь у меня сильно хромает. Сейчас я занимаюсь языком ежедневно около 20 минут

## Нужен хороший конспект

Известно, что конспектирование изучаемого материала существенно помогает освоению предмета. Надеяться на память и полагаться, что «когда нужно, — вспомню», неверно. Некоторые студенты так и поступают. Прочитают книгу, перечеркнут, подчеркнут там, где нужно и не нужно, и, не имея никаких выписок, приходят на занятия. Это в лучшем случае, а в худшем — просто прочитают «глазами» без всякого напряжения, считая, что их совесть чиста и что они могут присутствовать на занятиях. Так, собственно, и сделали студентки I курса, 5-й группы, тт. Шербакова, Усольцева, Белград. К семинару 14 марта они материал не конспектировали. В результате их выступления на семинаре были неудовлетворительными. Регулярное ведение конспекта способствует последовательному усвоению материала, систематизирует знания и дает возможность глубже овладеть содержанием. Но составлять конспект — это не просто переписать материал из книги в тетрадку. Конспектировать — значит записать своими словами мысли, положения, взгляды автора и сделать свои собственные выводы. Большинство студенческих конспектов представляет механическое переписывание из книги в тетрадку. Даже хорошо работающие студенты сбиваются на этом пути. В результате нередки такие курьезы, когда студент, вписав в тетрадку то или другое положение, не знает, к чему оно, что оно означает. Затрачивается много времени, и совершенно бесполезно. Подобные конспекты имеются у большинства студентов 5-й группы I курса.

Но есть конспекты, которые могли бы быть образцами. Таков, например, конспект студентки 5-й группы I курса Додонской, сделанный ею по статьям Ленина «Пора кончить» и «К парии». Но т. Додонова непоследовательна. Ее конспекты других работ представляют механическое переписывание книги. Не надо бояться трудностей, их преодоление окупится с лихвой. Нужно воспользоваться помощью преподавателя. При кафедре марксизма-ленинизма регулярно проводятся консультации о том, как составить конспект по той или другой книге. Это мероприятие очень полезно. Надо надеяться, что и другие кафедры поддержат это начинание.

А. КОШЕЛЕВ.

(регулярность здесь, по-моему, самое главное) и в выходной — около 2 часов — грамматикой и разговором.

Мне не всегда удается работать так, как мне хочется, так, как я описал. Нередки срывы в работе, упущения; правда, срывы эти — кратковременны, обычно неделя, редко — две. Но все же они есть, и очень сильно влияют на результаты.

В последнюю экзаменационную сессию при подготовке к экзамену по органической химии мне пришлось некоторое время уделять усвоению фактического материала, частью совсем нового: я считал это резко отрицательным явлением. Подготовка к экзаменам должна проходить по линии систематизации полученных знаний, во-первых, и по линии работы с дополнительной литературой. Ограничиваться лишь фактическим материалом, читавшимся на лекциях, безусловно, неправильно.

Несколько слов о научной работе. Я сейчас веду работу на кафедре физики: уделяю этой работе максимум возможного времени — один день в неделю (вторник). Конечно, это очень мало, но больше выделить мне очень редко удается. Однако кое-что можно сделать и за один день. Работа все-таки движется. Очевидно, в мае — июне она будет закончена.

С. ГОЛУБЦОВ.

## ВСТРЕТИТЬ ВЕСЕННЮЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ СЕССИЮ ВО ВСЕОРУЖИИ

В нашем институте имеется немало студентов, которые с I курса почувствовали разницу между средней школой и институтом и поняли всю ответственность, возлагаемую на них, как на воспитанников высшей школы. Эти студенты систематически прорабатывают лекционный материал, серьезно и обдуманно подходят к практическим занятиям в лабораториях, постоянно повышают свой политический и культурный уровень. Результатом этого является полное усвоение учебных дисциплин, хорошая и, в большинстве случаев, отличная успеваемость. Среди таких студентов следует отметить **Миру Либову**, которая за все 4 года пребывания в институте имела только 2 хороших оценки (остальные отличные). Основные свои знания Миры, как и большинства студентов, получает на лекциях. Она очень внимательно слушает лектора и ведет подробный конспект. Хороший конспект — это большая помощь в самостоятельной работе. Он помогает и при проработке материала по книгам в течение семестра, он помогает и при выполнении домашних заданий, при выполнении практических работ, и главное — при повторении всего материала перед экзаменами.

Когда Миры прорабатывает материал по книгам, она никогда не ограничивается одним учебником. Одну книгу она всегда читает как основную, остальные использует как дополнительный материал. Это позволяет ей широко ознакомиться со всей литературой по тому или иному во-

просу, кроме того это дает ей возможность лучше запомнить и понять наиболее важные разделы курса. Читая книгу, она всегда записывает себе главное, причем обязательно зарисовывает себе схемы. Таким образом получается краткий конспект, который она потом и просматривает. При выполнении домашних заданий она всегда их старается сделать как можно лучше и глубоко прорабатывает относящийся к ним материал.

Выполняя курсовые проекты, она подходит к ним следующим образом: проект можно сделать хорошо, если он интересен, а всякая вещь интересна тогда, когда ее хорошо знаешь. Поэтому во время проектирования она старается прочесть побольше книг, просмотреть рисунки и схемы, чтобы быть знакомой с тем, что предстоит сделать. Стоит лишь увидеть проектируемый котел или колонну, хотя бы в виде модели (например, в Политехническом музее), тогда легче и понятнее чертить свою конструкцию.

Во время подготовки к экзаменам Миры обязательно посещает консультации, старается побольше рассказывать и объяснять другим, так как при этом лучше усваивается и запоминается весь материал.

Этим важным вопросом следует серьезно заняться всем студентам. Нужно пересмотреть свой бюджет времени, составить график своих занятий с тем, чтобы сейчас же приступить к систематическим занятиям и к весенней экзаменационной сессии прийти в полной готовности.

**С. МЕКАЛИНА.**

## НАЧИНАЮТ ПЛАНОМЕРНО ГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНУ

Комсомольцы 8-й гр. II курса факультета спектотехнологии, реализуя одно из важнейших решений XVIII партийной конференции о работе по плану, перестраивают свою работу.

По курсу «Основы марксизма-ленинизма» студенты этой группы должны будут изучить важнейшую и труднейшую работу «Материализм и эмпириокритицизм» В. И. Ленина, в конце апреля и в мае месяце, т. е. накануне зачетного и экзаменационного периода.

Для того чтобы не допустить снижения качества работы в это время и обеспечить планомерную подготовку к экза-

менам, комсомольцы решили уже теперь начать систематическое изучение работы Ленина. Для этого комсомольцы начали проводить систематическое конспектирование и изучение работы Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». Состоялось первое занятие (вне учебного расписания), на котором были конспектированы «Предисловие» и «Вместо введения» указанной работы. Тов. Шатловский и некоторые другие студенты II курса выразили желание включиться в начатую группой работу.

**В. СЕРЕБРЯКОВ.**

## ОБ ОХРАНЕ ТРУДА

### Состояние вентиляционных установок

Комиссия по охране труда при местном комитете провела обследование вентиляции в лабораториях и учебных помещениях института. Результаты обследования далеко не утешительны. Вентиляционные устройства в целом ряде помещений работают неудовлетворительно. Главной причиной является плохая работа вытяжной вентиляции. По ряду помещений слабые вентиляторы совершенно не очищают воздух, не говоря уже о необходимом создании требуемого по нормам кратности обмена воздуха.

Приточная вентиляция не содержится в необходимом порядке и чистоте, поэтому нередко в лабораториях подаются вместо свежего воздуха облака пыли. Весной приточная вентиляция вообще перестает работать до зимы, хотя работы в лабораториях производятся круглый год, а использовать для вентиляции окна не везде представляется возможным.

Перечень дефектов вентиляции и мероприятия, рекомендуемые для улучшения ее работы, направлены хозорганам института, которым давно уже пора ликвидировать недостатки на этом важном участке работы по оздоровлению трудовых условий в учебных помещениях института.

**П. ВОЛКОВ, Ю. МИХАЙЛЕНКО.**

### НЕ ВЫПОЛНЕНА МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

В 1940 году был заключен договор с администрацией на проведение мероприятий по оздоровлению труда в нашем институте. Договор был заключен на сумму 83.000 руб., выполнен же этот договор, по данным бухгалтерии, только на 38.893 руб.:

1) На капитальный ремонт дренажной системы должно было быть затрачено 30.000 руб., произведена же только очистка, и затрачено на это 2.293 руб. 42 коп., хотя для института дренажная система очень важна, так как весной заливаются камеры приточной вентиляции.

2) На ремонт рублинников, установку центральных лабораторных рублинников ассигновано 5.000 руб. Работы же проведены на сумму 2.017 руб. 31 коп.

3) На установку взрывобезопасной аппаратуры ассигновано 3.000 руб., а затрачено 0 руб.

4) На усиление местного освещения полагалось 1.500 руб., но также ничего не затрачено.

Очень плохо обстоит дело у нас в институте со снабжением сотрудников полагающейся по нормам ВЦСПС, утвержденным НКХП, спецодеждой. Так, за 1940 г. должны были получить спецодежду все доценты, аспиранты, лаборанты, препараторы и уборщицы.

Фактически доценты и некоторые научные сотрудники не получили ни одного халата. Всего за 1940 год выдано сотрудникам только 40 халатов.

## ВЫШЕ УРОВЕНЬ ПОЛИТВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Все сотрудники кафедры графики и начертательной геометрии еще в прошлом году самостоятельно изучали «Краткий курс истории ВКП(б)».

Однако до 1941 года на кафедре состоялось только 3 товарищеских собеседования, посвященные изучению истории ВКП(б). Такие темпы являлись, конечно, неудовлетворительными. Кафедра графики твердо решила исправить свои пробелы в области политвоспитательной работы. 13 февраля состоялось товарищеское собеседование по IV главе истории ВКП(б) с докладом В. А. Баскарева. Присутствовавший на собеседовании А. П. Шиселский сделал ряд ценных замечаний принципиального характера. Кроме того, А. П. Шиселский предложил кафедре наметить календарный план следующих собеседований. Это предложение было принято. На кафедре также состоялись собрания, на которых были изучены доклады тов. Маленкова и тов. Вознесенского. Интересный доклад сделал ассистент кафедры В. Гончаров на тему «Роль Ворошилова в создании Красной Армии». Намечены для дальнейшего более глубокого изучения истории ВКП(б) три товарищеских собеседования, а также доклад, посвященный 1 Мая.

Кафедра графики и начертательной геометрии встала на путь активной работы по повышению политического уровня своих сотрудников. Нет сомнения, что такая активная работа поднимает авторитет кафедры в глазах общественности и института.

**В. БАСКАРЕВ,  
профгосп. кафедры.**

## 40.000 руб. ВИСЯТ В ВОЗДУХЕ

В августе 1939 года зав. физкультурным залом Попов исчез бесследно и не появлялся больше в институт на работу. Согласно приказу по институту была назначена комиссия по проверке имущества ценностей в физкультурном зале. После проверки фактических остатков у Попова была обнаружена недостача материальных ценностей на сумму свыше сорока тысяч рублей. С тех пор прошло уже около двух лет, а вся вышеупомянутая недостача материальных ценностей до сего времени висит в воздухе на балансе института.

**Л. ЛЕБЕДЕВ.**

## В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

Для организации самостоятельной работы студентов библиотекой МХТИ им. Менделеева установлены дежурства библиографов, которые дают необходимые указания при пользовании каталогами и справочниками.

Для более продуктивной проработки курса библиотечкой разработаны специальные каталоги.

Два раза в месяц библиотека выпускает информационный бюллетень всех поступивших книг за этот период с разбивкой их по отделам и библиографической информации поступивших за то же время периодических изданий, причем заглавия всех иностранных статей переводятся на русский язык.

Кроме того, библиотека организовала индивидуальное обслуживание отличников и дипломников в специальном читальном зале, так как общий студенческий зал перегружен.

Здесь же организована выдача на дом из фонда читального зала русских и иностранных книг для более углубленной самостоятельной проработки материала.

Для лучшего практического усвоения иностранных языков библиотека дает иностранные журналы и книги по специальным запросам на более длительный срок на дом по особым разрешениям.

**Зав. библиотекой О. СНАВРОНСКАЯ.**

## ОВЛАДЕТЬ СЧЕТНОЙ ЛИНЕЙКОЙ

При ведении упражнений по термодинамике мне и другим преподавателям пришлось констатировать, что большая часть студентов IV семестра еще не пользуется счетной линейкой. Ведение вычислений без линейки затягивает решение задач и снижает тем самым продуктивность и интерес практических занятий.

Совершенно очевидно, что счетная линейка является довольно существенным фактором «технической вооруженности» студента; пользование ею может заметно увеличить баланс времени и уменьшить утомляемость. Думается, что освоение студентами счетной линейки не должно откладываться до старших курсов и не следует предоставлять самодеятельности студентов в этом нехитром, но немаловажном деле путем организации инструктажа по счетной линейке при одной из общих кафедр (математики или деталей машин). Очень важно при этом, чтобы студент освоил все операции на линейке, а не только умножение и деление, так как плохое, неполное освоение линейки часто остается потом на долгие годы.

Мы полагаем, что кампания за поголовное и основательное владение счетной линейкой принесла бы немалую пользу студентам МХТИ. Не дожидаясь общего разрешения вопроса, кафедра теплотехники решила провести ряд групповых занятий по счетной линейке для студентов II курса.

**Зав. кафедрой термодинамики и теплотехники**

**И. ДУНАЕВСКИЙ.**

## Я ЛЮБЛЮ СПОРТ

Гимнастическая секция работает 2 раза в неделю. В начале I семестра занятия посещали аккуратно многие студенты, но затем посещаемость понизилась. Это объясняется недостаточной хорошей дисциплиной, отсутствием старосты, который помогал бы преподавателю лучше наладить работу. Но и во II семестре посещаемость не улучшилась. Многие девушки хотели бы заниматься в секции, но испытывают какую-то боязнь, думая, что с гимнастикой у них ничего не выйдет.

Гимнастические занятия не только укрепляют здоровье, но они также доставляют огромное удовольствие. Я очень люблю спорт, в частности гимнастику.

В секции мы занимаемся на турнике, брусьях, кольцах, коне и т. д. Особенно я люблю турник и брусья. Нашей физкультурной подготовкой хорошо руководят преподаватели гг. Шемякин и Горшков.

Скоро начнутся соревнования по гимнастике, поэтому сейчас нужно особенно активно тренироваться с тем, чтобы показать высокие результаты.

**Н. МИШИНА (I курс).**

**Отв. редактор П. АНДРЕЙЧИКОВА.**

## ПОЧЕМУ НЕ ВЫДАЕТСЯ СПЕЦОДЕЖДА?

5) Не оборудованы комната и столы для работы со ртутью.

**Н. ГОРЕНИНА.**

**Н. ГОРЕНИНА, В. АНАНИН.**